

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РАБОТЫ С НЕУСПЕШНЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития. Регулярно устанавливать, как учащийся осваивает предмет, фиксировать результаты, диагностировать	Для предотвращения отставания в умственном развитии, для своевременного усвоения предмета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание микроклимата в классе</li> <li>2. Алгоритмизация действий</li> <li>3. Предотвращение пробелов в знаниях, связанных с пропусками</li> <li>4. Удержание интереса</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная карта.</li> <li>2. Включать в работу (фронтальный опрос)</li> <li>3. Работа в группах, парах, уроки коррекции знаний</li> <li>4. Опорные конспекты, карточки.</li> <li>5. Памятки по предметам</li> </ol>
Внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 При возникновении затруднений:</li> <li>1 В изучении нового материала.</li> <li>2. При выявлении пробелов в знаниях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предупреждения неуспеваемости</li> <li>2. Ликвидация выявленных пробелов в знаниях</li> <li>3. Формирование мотивации, интереса к учёбе</li> </ol>	Индивидуально-личный подход в работе с неуспешными обучающимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции. помощь сильных учеников)</li> <li>3. Участие в предметных кружках, творческие задания</li> </ol>
Воспитательная работа	Регулярно опираясь на контроль со стороны учителей-предметников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Формирование личности школьника</li> <li>2. Формирование мотивации, интереса к учёбе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуально-личный подход</li> <li>2. Создание культурной среды</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение в кружки, турпоходы, КТД, дни самоуправления</li> <li>2 Проведение классных часов</li> <li>3. Создание предметно- пространственной среды школы, отвечающей воспитательным задачам</li> <li>4. Опора на хобби</li> </ol>
Работа с родителями	При отставании в учёбе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий. Работа ведётся регулярно: строго отведены часы, индивидуальный график, несоответствующая обстановка в классе и в семье	Оказание профессиональной педагогической помощи родителям. Выяснение причин неуспеваемости. Установление единых требований к знаниям учащихся	<p>Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование и согласованность внутренних и внешних мотивов. Помощь родителям в</p> <p>Коррекции успеваемости ребёнка.</p>	<p>Создание в школе постоянно действующего семинара для учителей. Коррекционная работа с родителями. Индивидуальная работа.</p>





## **СИСТЕМА МЕР ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НЕУСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Профилактика неуспешности на уроке:**

1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшее затруднение.
2. Контролировать усвоение материала обучающимися, пропустившие предыдущие уроки.
3. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.
4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала.
5. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
6. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.
7. Подбирать самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта, включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.
8. Инструктировать о порядке выполнения работы.
9. Умело оказывать помощь обучающимся в работе, развивать их самостоятельность.
10. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
11. Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшее затруднения.
12. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими обучающимися.

### **Помощь обучающемуся на уроке, имеющему учебную неуспешность:**

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения обучающимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления.
2. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
3. Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим обучающимся с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
4. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов, раздаче наглядного материала и т.д.
5. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным обучающимся.

6. Напоминание приема и способа выполнения задания. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
7. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих обучающихся. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
8. Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.