

Краснодарский край Кавказский район город Кропоткин  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6 им. Ю. А. Гагарина  
города Кропоткин

# **Рабочая программа**

## **«Юные инспектора движения»**

5-6 класс, 11-12 лет

Составитель педагог:  
Палыга Наталья Викторовн

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Юные инспектора движения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности социально-педагогического направления под редакцией В. А. Горского и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

Класс – 5, 6. Количество занятий в неделю – 1 час. Количество часов в год – 34 часа. Срок реализации – 68 часов.

**Актуальность:** развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.). В течение периода обучения учащиеся знакомятся с Правилами дорожного движения в доступной игровой форме, с использованием средств ИКТ.

### **Цель программы:**

-создание условий для саморазвития и самореализации личности;  
-обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

### **Задачи**

### **программы:**

- привлечение школьников к активной пропаганде правил дорожного движения;  
- вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

**Общая характеристика программы:** программа «Юные инспекторы движения» входит во внеурочную деятельность по направлению социализации личности учащихся в обществе.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- ознакомление детей с правилами дорожного движения и поведения на улицах городов и сельских населённых пунктов.  
- творческие работы учащихся (изучение и создание тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение ситуативных заданий, способствующих развитию их познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации учащегося в дорожной среде);  
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и дорожного р.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

**Основные направления работы:** 1. Изучение детьми Правил дорожного движения.  
2. Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.  
3. Знакомство учащихся с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.  
4. Пропаганда Правил дорожного движения в школе с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов.

5. Воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.
6. Воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям.

### **Место курса в учебном плане**

Авторская программа рассчитана на 68 часов со сроком реализации на 68 часов. В соответствии с Базисным учебным планом учебный год составляет 34 учебные недели, таким образом, рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 5 и 6 классах. Темы 8, 9, 10 реализуются на протяжении 2 лет обучения.

### **Методы и средства обучения:**

**Словесные** – рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные** – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

**Практические** – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу с целью изучения программного материала.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:**

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с наглядными материалами;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

### **Условия реализации программы**

Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины.

### **Формы и методы контроля:**

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

**Формирование универсальных учебных действий.**

### **Личностные:**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная азбука»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### **Метапредметные:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

#### **Регулятивные:**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### **Коммуникативные:**

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание курса**

### **1. Понятие об участниках дорожного движения**

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

### **2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах**

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

### **3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста**

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

### **4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда**

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости

двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

### **5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта**

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

### **6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП**

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

#### **7. Профилактика детского дорожного травматизма**

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

#### **8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения**

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, Смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

#### **9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»**

Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практическая работа: проведение соревнований.

#### **10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения**

Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения.

Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Понятие об участниках дорожного движения	2	1	1
2	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	8	2	6
3	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	8	2	6
4	Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда	8	2	6
5	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	10	2	8
6	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	8	2	6
7	Профилактика детского дорожного травматизма	8	2	6
8	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	7	2	5
9	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	6	2	4
10	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	3	1	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>

**Примечание:** в связи с необходимостью ежегодной подготовки и проведения игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения, подготовки и проведения соревнований «Безопасное колесо», выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения количество часов на изучение с 8 по 10 темы разделено примерно поровну для изучения в 5 и 6 классе.

В 5 классе в учебно-тематический план входит полное изучение первых четырёх тем содержания курса и частичное изучение с 8 по 10 темы. В 6 классе в учебно-тематический план входит полное изучение с 5 по 7 темы содержания курса и частичное изучение с 8 по 10 темы.

### Календарно - тематическое планирование в 5 классе.

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.	Дата	
				План	Факт.
<b>1. Понятие об участниках дорожного движения- 2 ч</b>					
1	Элементы улиц и дорог.	<b>Личностные:</b> принятие образа «хороший пешеход, пассажир».	1		
2	Дорожная разметка и дорожные знаки	<b>Метапредметные:</b> умение ставить и формулировать проблемы. <b>Регулятивные:</b> использование речи для регуляции своего действия. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
<b>2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах- 8 ч</b>					
3	Разнообразие транспортных средств.	<b>Личностные:</b> -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	1		
4	Правила для пешеходов и водителей.	- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;	1		
5	Разбор действий пешеходов в дорожных ситуациях	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Метапредметные:</b> навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.	1		
6	Виды перекрестков и правила разъезда на них	<b>Регулятивные:</b> -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;	1		
7	Разбор дорожных ситуаций применением светофоров.	- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	1		
8	Разбор действий велосипедистов в дорожных ситуациях.	<b>Коммуникативные:</b> -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;	1		
9	Разбор действий водителей в дорожных ситуациях.	- договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию;	1		
10	Ответственность за нарушение ПДД	- осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
<b>3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста- 8 ч</b>					
11	Правила движения для велосипедистов.	<b>Личностные:</b> -осознание ответственности человека за общее	1		

12	Порядок движения группы велосипедистов.	благополучие; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Метапредметные:</b> - умение ставить и	1		
13	Разбор дорожной обстановки на маршруте.	формулировать проблемы; -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;	1		
14	Правила эксплуатации велосипеда.	-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.	1		
15	Велосипедная прогулка.	<b>Регулятивные:</b> умение соотносить	1		
16	Подготовка велосипеда к походу.	правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с	1		
17	Велосипедный поход.	требованиями конкретной задачи. <b>Коммуникативные:</b> -формулировать	1		
18	Разбор движения на сложных перекрёстках.	свои затруднения; -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению; -формулировать собственное мнение и позицию.	1		

#### 4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда- 8 ч

19	Особенности устройства велосипеда.	<b>Личностные:</b> -положительная мотивация и познавательный интерес; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
20	Назначение основных частей велосипеда	<b>Метапредметные:</b> навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.	1		
21	Физические основы велосипеда.	<b>Регулятивные:</b> - использование речи для регуляции своего действия;	1		
22	Особенности маневрирования на велосипеде.	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	1		
23	Фигурное вождение велосипеда.	-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	1		
24	Освоение приёмов безопасного падения.	<b>Коммуникативные:</b> - формулировать свои затруднения;	1		
25	Освоение приёмов езды на велосипеде.	- договариваться и приходить к общему решению;	1		
26	Велосипед, профилактика и ремонтные работы.	- осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		

#### 5. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения- 3 ч

27	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов»	<b>Личностные:</b> положительная мотивация и познавательный интерес. <b>Метапредметные:</b> навыки контроля и самооценки деятельности. <b>Регулятивные:</b> умение выделять и	1		
----	--	---	---	--	--

28	Викторина «В гостях у Светофорчика»	формулировать выводы. <b>Коммуникативные:</b> работать в	1		
29	Творческая работа «Мой друг – велосипед»	группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных.	1		
<b>6. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»- 3 ч</b>					
30	Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	<b>Личностные:</b> начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Метапредметные:</b> навыки контроля	1		
31	Проведение тренировочных соревнований.	и самооценки деятельности. <b>Регулятивные:</b> умение соотносить правильность выбора, выполнения и	1		
32	Проведение соревнований «Безопасное колесо».	результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
<b>7. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения- 2 ч</b>					
33	Подготовка выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения.	<b>Личностные:</b> начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Метапредметные:</b> умение ставить и формулировать проблемы.	1		
34	Проведение выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения	<b>Регулятивные:</b> использование речи для регуляции своего действия. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
			<b>34</b>		

### **Ожидаемые результаты:**

#### ***В результате периода обучения учащиеся будут знать:***

- историю возникновения ПДД;
- безопасный путь из дома до школы;
- дорожные знаки; сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила поведения в транспорте.

#### ***будут***

- применять знания Правил дорожного движения на практике, безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог;
- выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую неотложную доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

#### ***иметь навыки:***

- дисциплины, осторожности;
- предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха.

#### **Формы подведения итогов:**

#### ***Итоги освоения обучающимися материалов программы подводятся в форме***

- игр-соревнований;
- отчётного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах;

***уметь:***

- тестирование.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

### **Список литературы:**

1. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения /В.В. Головки. – М., 2007.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2008.
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком /С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
4. Клочанов Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Клочанов. – М. , 2004.
5. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения. – М. , 2008.
6. Энциклопедия безопасности. – М.,2002.
7. Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.
8. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /авт.-сост. В. Е. Амелина. –М.: Глобус, 2006.- 264 с.- (классное руководство).-Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-80 с.- (Безопасность на улицах и дорогах)
9. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах 1 класс: Иллюстрированный материал к методическому пособию для учителя. –М.: ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.-16с.- (Безопасность на улицах и дорогах).
10. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
11. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина,
12. М.Д.Маханева. Дети и дорожное движение (методические рекомендации). Р.П.Бабина. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993.
13. Энциклопедия «Все обо всем».
14. Филенко М. Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение,1985.

## Календарно-тематическое планирование в 6 классе.

№ п/п	Тема занятий	Планируемые результаты(в результате занятий учащиеся смогут)	Кол-во час.	Дата	
				План	Факт.
<b>1. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта- 10 ч</b>					
1-2	Изучение правил дорожного движения.	<p><b>Личностные:</b> -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;</p> <p>- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><b>Метапредметные:</b> навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p>- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль;</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	1		
3	Поведение пешехода при приближении к главной дороге.		1		
4	Части дороги. Рисуем схему дороги.		1		
5	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость.		1		
6-7	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам.		1		
8	Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.		1		
9-10	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	1			
<b>2. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП- 8 ч</b>					
11	Состав и назначение аптечки.	<p><b>Личностные:</b> -осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><b>Метапредметные:</b> - умение ставить и формулировать проблемы;</p> <p>-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;</p> <p>-навыки осознанного и произвольного построения сообщения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p>	1		
12	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.		1		
13	Обработка ран и способы остановки кровотечения.		1		
14	Отработка приёмов обработки ран и способов остановки кровотечения.		1		
15	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.		1		
16	Отработка приёмов		1		

	наложения повязок.	затруднения;			
17	Правила транспортировки пострадавших.	-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; - договариваться и приходить к общему решению;	1		
18	Отработка правил транспортировки пострадавших.	-формулировать собственное мнение и позицию.	1		

### 3. Профилактика детского дорожного травматизма- 8 ч

19	Виды и назначение автогородков.	<b>Личностные:</b> -положительная мотивация и познавательный интерес;	1		
20	Устройство автогородка,	- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.	1		
21-22	Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и поведения.	<b>Метапредметные:</b> навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности. <b>Регулятивные:</b> - использование речи для регуляции своего действия;	2		
23	Правила движения в автогородке.	- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	1		
24	Тренинг по безопасному вождению велосипеда.	-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.	1		
25-26	Настольная игра на тему правил дорожного движения.	<b>Коммуникативные:</b> - формулировать свои затруднения; - договариваться и приходить к общему решению; - осуществлять взаимный контроль.	2		

### 4. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков

#### правил дорожного движения- 4 ч

27	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	<b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;	1		
28	Конкурс эрудитов по истории транспортных средств и на знание ПДД.	- положительная мотивация и познавательный интерес. <b>Метапредметные:</b> - умение ставить и формулировать проблемы;	1		
29	КВН «Красный, жёлтый, зелёный»	- навыки контроля и самооценки деятельности.	1		
30	Игра «Аукцион знаний»	<b>Регулятивные:</b> умение выделять и формулировать выводы. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		

### 5. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»- 3 ч

31	Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	<b>Личностные:</b> начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Метапредметные:</b> навыки контроля и самооценки деятельности.	1		
32	Проведение тренировочных соревнований.	<b>Регулятивные:</b> умение соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с	1		

33	Соревнования по безопасному вождению велосипеда	требованиями конкретной задачи. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	1		
<b>6. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения- 1 ч</b>					
34	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения.	<b>Личностные:</b> начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Метапредметные:</b> умение ставить и формулировать проблемы. <b>Регулятивные:</b> использование речи для регуляции своего действия. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе, учитывать мнения партнеров.	1		
			<b>34</b>		